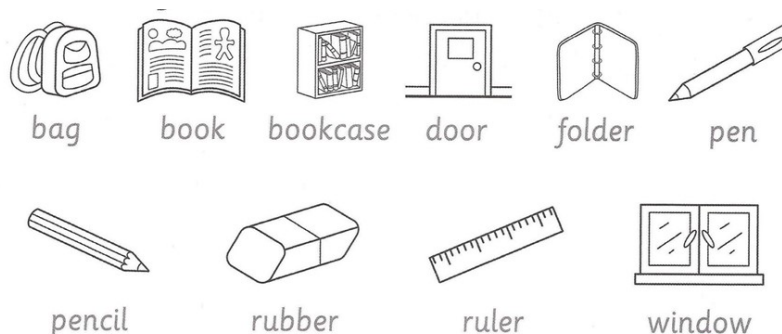


Введення нової лексики

Тема SCHOOL THINGS (ШКІЛЬНІ РЕЧІ)

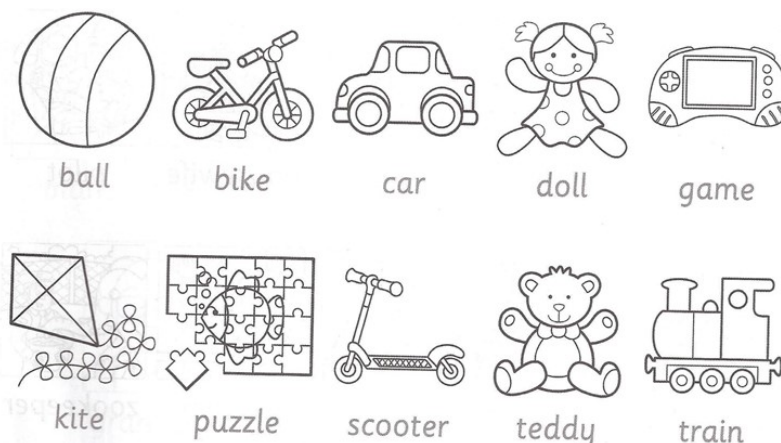


ГРА- PARROTS

Піднімаю FLASHCARDS по черзі і називаю (bag, book, etc.). Діти повторюють за мною. Слухаємо аудіо запис (або вчителя) і показуємо правильний малюнок і слово. Слухаємо, указуємо і повторюємо кожне слово. Розміщую FLASHCARDS на дошці. Учні по черзі промовляють CHANT. В ритмі указуємо і промовляємо за вчителем (записом) по три рази кожне слово:

A bag, a bag ,a bag. A book, a book, a book

Тема TOYS (ІГРАШКИ)

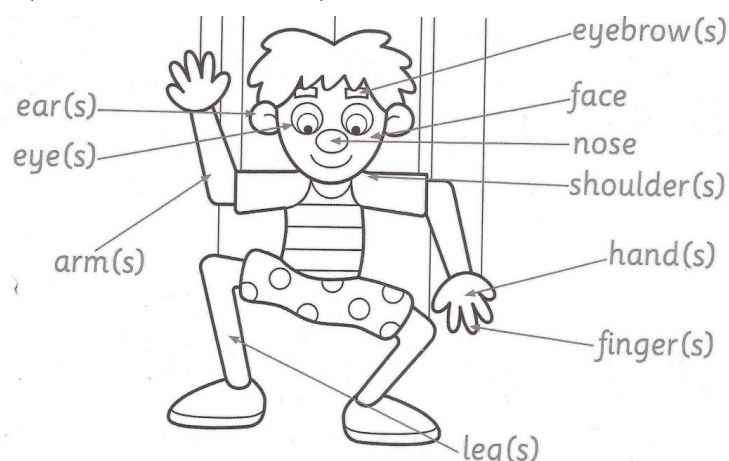


ГРА- PARROTS

Піднімаю FLASHCARDS по черзі і називаю (a ball, a bike, a car, a doll, a game.). Діти повторюють за мною. Слухаємо аудіо запис (або вчителя) і показуємо правильний малюнок і слово. Слухаємо, указуємо і повторюємо кожне слово. Розміщую FLASHCARDS на дошці. Учні по черзі промовляють CHANT. В ритмі указуємо і промовляємо за вчителем (записом) по три рази кожне слово:

a ball, a ball, a ball, a car, a car, a car, a game, a game, a game.

Тема MY BODY (ЧАСТИНИ ТІЛА)



ГРА- PARROTS

Піднімаю FLASHCARDS по черзі і називаю (a face, a nose, legs, ears, arms.). Діти повторюють за мною. Слухаємо аудіо запис (або вчителя) і показуємо правильний малюнок і слово. Слухаємо, указуємо і повторюємо кожне слово.

Розміщую FLASHCARDS на дошці. Учні по черзі промовляють CHANT. В ритмі указуємо і промовляємо за вчителем (записом) по три рази кожне слово:

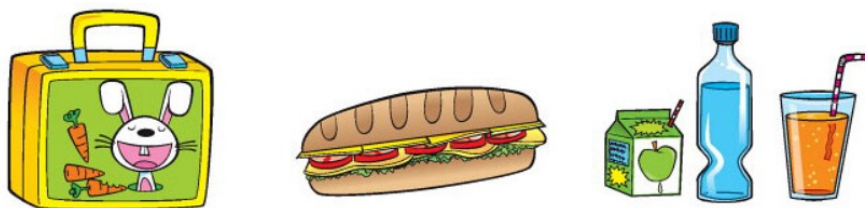
a face, a face, a face, legs, legs, legs, arms, arms, arms.

a nose, a nose, a nose, ears, ears, ears,

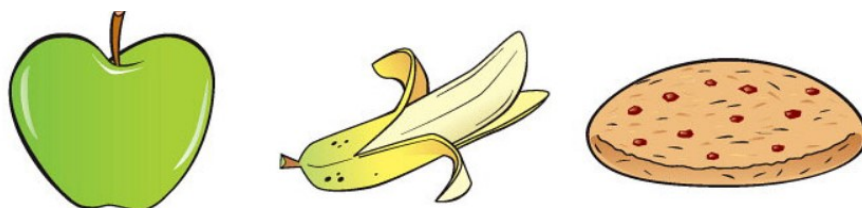
Тема MY LUNCH BOX (МІЙ ЛАНЧ)

ГРА- PARROTS

Піднімаю FLASHCARDS по черзі і називаю:



(a lunch box, a sandwich, drinks). Діти повторюють за мною. Слухаємо аудіо запис (або вчителя) і показуємо правильний малюнок і слово. Слухаємо, указуємо і повторюємо кожне слово. Розміщую FLASHCARDS на дошці:



Учні по черзі промовляють CHANT. В ритмі указуємо і промовляємо за вчителем (записом) по три рази кожне слово: an apple, an apple, an apple, etc.

Закріплення лексичних одиниць

ГРА- A MEMORY GAME

Показую дві FLASHCARDS по темі і ложу на стіл малюнком донизу. Показую на одну і питаю Is it a pen ? Учні відповідають по черзі. Yes, it is.(No, it isn't.)Так повторюю з усіма FLASHCARDS по темі.

ГРА- GUESS and SAY.

Розміщую FLASHCARDS по темі по класу. Я називаю FLASHCARD a bag, діти указують на FLASHCARD a bag, або навпаки: я указую на FLASHCARD a bag,а діти називають.

ГРА- MY CARD

Роздаю п'ять FLASHCARDS по темі п'яти учням (a pen, a rubber, a pencil, a ruler, a book). Діти з FLASHCARDS встають перед класом. Хором промовляємо CHANT з цими словами, а учень(чує своє слово- FLASHCARD) піднімає свою FLASHCARD і показує класу.

ГРА- JUMP

Діти встають біля парт. Я показує картку по темі "SCHOOL THINGS" і кажу слово. Якщо слово таке ж, як і на картці, діти стрибають. Якщо ні – стоять спокійно. Діти, які неправильно зреагували на слово, сідають на місце.

ВІРШ-ГРА MY BAG

What's in my bag? What's in my bag ? Come and look, come and look.



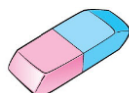
A ruler, a rubber, a pen and a pencil, and a book.

Учитель показує flashcard:



Всі разом декламують: a ruler.

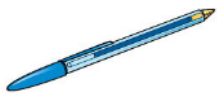
Учитель показує flashcard:



rubber,

Всі разом декламують: a

Учитель показує flashcard:



Всі разом декламують: a pen and

Учитель показує flashcard:



Всі разом декламують: a pencil,

Учитель показує flashcard:



Всі разом декламують: and a book.

ГРА- SNAP!

Я пишу на дошці наприклад 'a doll' (лялька) і кажу голосно. Картки складені, піднімаю так, щоб діти могли бачити тільки першу картку. Витягаю по одній картці і кладу її назад. Коли діти побачать «ляльку» вони викрикнуть "SNAP!". Граємо з іншими словами.

ГРА- WHAT'S THIS?

Запрошуємо дитину до дошки і пошепки називаємо a ball. Учень малює на дошці предмет. Клас відгадує що це. Повторюємо доки не використаємо всі предмети.

ГРА- MIME THE WORD

Прошу дітей встати біля парт, кажу: It's a bike. Учні повторюють і показують просту дію наче їдуть на велосипеді.

ВІРШ- ГРА CHANGE

My pretty **doll**

Is very small.

I love my pretty

Little doll.

Учитель показує flashcard:



Всі разом декламують вірш.

Учитель показує flashcard :
заміняють слово **doll** на **kite**.



Всі разом декламують вірш.

My pretty **kite** is very small,

I love my pretty little **kite**.

ВІРШ-ГРА SAY AND POINT (Скажи і покажи.)

Look in your box. What's for lunch?

Here is a cake and an apple to crunch.

A sandwich for me, a sandwich for you.

A banana, an egg and an orange too!

Учитель показує flashcard:



Хором декламуємо:

Look in your box. What's for lunch?

Учитель показує flashcard:



Хором декламуємо: Here is a cake and

Учитель показує flashcard:



Хором декламуємо: an apple to crunch.

Учитель показує flashcard:



Хором декламуємо:

A sandwich for me, a sandwich for you.

Учитель показує flashcard:



Хором декламуємо: A banana,

Учитель показує flashcard:



Хором декламуємо: an egg and

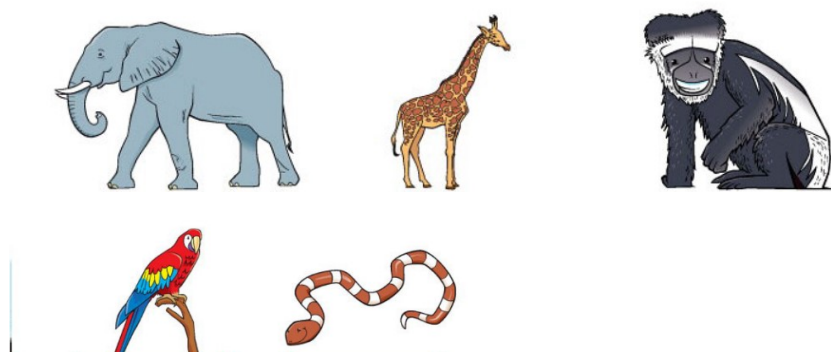
Учитель показує flashcard:



Хором декламуємо: an orange too!

ГРА- МАТЧ (Знайди пару.)

Розміщую на дошці картки:



П'яти учням даю картки -слова і вони прикріплюють їх магнітами до карток.

elephant

giraffe

monkey

snake

parrot

Якщо розмістили всі картки правильно, збираємо картки з тваринками, перемішуємо і наступні п'ять дітей прикріплюють картки з малюнками до слів на дошці.

ГРА- MIME THE WORD

Діти встають біля парт. Я кажу: an elephant (It's an elephant.)Разом показуємо просту дію, імітуючи слоника і повторюємо an elephant. Продовжуємо гру, поки всі потрібні слова не будуть повторені.

ГРА- JUMP

Діти встають біля парт. Вчитель піднімає FLASHCARD



перед собою і каже слово. Якщо слово таке саме, як і малюнок, діти підстрибують. Якщо ні, то стоять спокійно. Як альтернатива, попросити дітей підняти руки вгору, якщо FLASHCARD і слово однакові.

ГРА- SNAP

Пишу слово по темі на дошці, наприклад FLY. Називаю слово. Кладу картки gun, fly, walk, swim, climb на купку і швидко піднімаю по одній. Коли слово на дошці і малюнок однакові, діти SNAP.

ВІРШ- ГРА DO IT!

Can you hop like a rabbit?

Can you fly like a bird?

Can you jump like a frog?


Can you swim like a fish?

Can you walk like a bear?


And be still, like a good child,

As still as you wish!




Учитель показує flashcard:  Хором декламуємо і виконуємо дію: Can you hop like a rabbit?




Учитель показує flashcard:  Хором декламуємо і виконуємо дію: Can you jump like a frog?




Учитель показує flashcard:  Хором декламуємо і виконуємо дію: Can you walk like a bear?



Учитель показує flashcard:  Хором декламуємо і виконуємо дію: Can you fly like a bird?



Учитель показує flashcard:  Хором декламуємо і виконуємо дію: Can you swim like a fish?

Учитель показує flashcard:

Хором декламуємо і виконуємо дію: and be still, like a good child, as still as you wish!



дію: and be still, like a good child,

ГРА- FIVE WORDS (П'ЯТЬ СЛІВ)

Закріплення лексики з тем «Сім'я», «Свійські і дикі тваринки», «Іграшки». Поки учень однієї команди рахує до п'яти, представник другої команди повинен назвати п'ять слів з даної теми. Учасник, що не впорався із завданням, вибуває з гри.

ГРА- BALL GAME

Один учень кидає м'яч, а другий називає слово з теми, яка вивчається (School, Toys, Family, etc.)

ГРА- COLOURED FLOWERS

Діти отримують різнокольорові пелюстки. Потрібно зібрати пелюстки квітки відповідно до команди. До дошки підходить лише той, хто має пелюстку, названого кольору. При цьому він повинен промовити такі слова: This is a blue leaf./This is a red leaf.(etc.)

Формування навичок комунікативної компетенції

ГРА- WHAT YOU CAN DO? Один учень виходить до дошки і показує повну дію (наприклад, 'DANCE' - танцює), Я звертаюся до учнів і запитую їх "What can I do?" ,інший учень відповідає: "You can dance." Повторюю, поки всі діти не спробують себе у ролі ведучого.

ГРА-MORNING! Один з учнів класу виходить до столу вчителя і стає спиною до класу. Вчитель показує на одного з учнів за партою, який говорить: Good morning, Sasha. Учень, який стоїть біля столу, повинен здогадатися по голосу, з ким він говорить, і відповісти: Good morning, Olya.

ГРА-MAGIC BOX Учитель показує учням «чарівну» коробку (MAGIC BOX), в якій знаходяться олівці різного кольору(5-6). Учні по черзі звертаються до вчителя, запитуючи, чи є в коробці той чи інший колір: Is it black? Вчитель відповідає: Yes, it is./ No, it isn't. Вчитель дістає олівець. Коли всі кольори відгадані, вчитель кладе в коробку олівці інших кольорів. Гра продовжується доки всі кольори не будуть відгадані.

ГРА-GUESS На столі розкладені різнокольорові іграшкові тваринки. Учитель пропонує учню загадати якусь іграшку. Інші діти відгадують спочатку колір тваринки, запитуючи, наприклад: Is it red? Потім відгадують, якого розміру тваринка: Is it big or small? Далі учні відгадують назву тваринки: Is it a tiger? Учень, який все правильно відгадав, стає ведучим.

ГРА-CHESS Учитель організовує проведення «шахової» гри, вивченої лексики. Вчитель робить хід, називаючи учню слово, учень повинен назвати слово протилежне за значенням і тим самим виграти партію. Наприклад: Big- Small/ Good- Bad/ Old- New/ Fat- Slim, etc. Учень, який правильно назвав слово- антонім, отримує шахову фігурку. Хто зібрав найбільшу кількість фігурок оголошується «магістром».


Контроль мовленнєвих навичок та вмінь

ГРА-WELCOME (Запроси гостей)

Діти збирають з букв розрізної азбуки слова на тему « Тварини», кожне нарисане вірно слово фіксується на дошці. Потрібно запросити якомога більше гостей.

ГРА- SLOW REVEAL (Повільне відкривання)



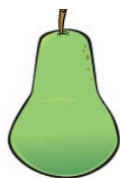
Розміщаємо картку  на дошці і накриваємо її аркушем паперу або іншою карткою. Повільно відкриваючи картку, запитуємо **What's this?** Учні відгадують. Продовжуємо гру, поки всі необхідні слова не будуть відгадані.



Розміщую картки на дошці і накриваю їх аркушем паперу, або іншою карткою. Повільно відкриваючи картку, запитую: What' s this ? It's tomato. Перший учень, який відгадав правильно, виходе вперед, щоб вибрати наступну картку. Гра продовжується , поки всі необхідні слова не будуть повторені.

ГРА- DO IT!

Об'єднуємо дітей в п'ять груп: tomatoes, pears, grapes, pineapples, cherries.



Даємо команди кожній групі: Tomatoes! Stand up! Pears! Wave your hands! Grapes! Listen! Pineapples! Open your books! Cherries! Close lunchbox!

ГРА – **WHAT HAVE I GOT ? (ЩО У МЕНЕ Є?)**

Я піднімаю одну картку, щоб діти бачили тільки її зворотній бік і запитую: “What have I got?”, діти намагаються вгадати. Якщо картку вгадали правильно, то я розміщую її на дошці. Потім піднімаю другу картку і повторюю процедуру, поки всі картки не будуть на дошці.

ГРА- **SNAP**

Пишу слово по темі на дошці, наприклад: FLY. Називаю слово. Кладу картки run, fly, walk, swim, climb на купку і швидко піднімаю по одній. Коли слово на дошці і малюнок однакові, діти вигукують: SNAP.

ГРА- **WHAT YOU CAN DO?**

Один учень виходить до дошки і показує повну дію (наприклад ,’ DANCE’ - танцює), Я звертаюся до учнів і запитую їх “ What can I do? “ , інший учень відповідає : “You can dance. “ Повторюю гру , поки всі діти не спробують себе у ролі ведучого.

ГРА- **SNOWBALL**

Один учень промовляє фразу, а другий повторює її та додає своє слово.

Наприклад: I can see a pencil./ I can see a red pencil./ I can see a long red pencil.